

DOCUMENTO SULLA FORMAZIONE INSEGNANTI

La discussione si è articolata esaminando i documenti ricevuti e apprezzando la profondità di analisi di tutti i singoli aspetti dei documenti stessi, che si allegano alla presente.

Si è deciso di fare un documento in cui si enunciano i principi generali di riferimento come stanno facendo in analoghi documenti le altre associazioni degli insegnanti piuttosto che proporre specifici atti di intervento sulle norme esistenti (si allega documento SIRD). Ovviamente la discussione è aperta a tutti i membri del CD e del CS di GEO.

I principi su cui si è concordato sono:

1. l'Università attualmente non ha il compito di laureare insegnanti e quindi non sta preparando laureati per insegnare, serve una specifica formazione post laurea - o parallela alla laurea - che formi gli insegnanti.
2. per lo sviluppo del Paese servono insegnanti formati bene perché è una professione seria e determinata e non può essere improvvisata.
3. l'insegnamento è una professionalità con specifiche competenze.
4. In tutti i paesi europei vi è una formazione iniziale degli insegnanti organizzata in parallelo e in serie rispetto alla laurea così come è emerso dalle ricerche europee TIMSS 2008, TIMSS 2010, HOPE 2017 che sottolineano come serva una conoscenza pedagogica (pedagogica, psicologica, antropologica ovvero di professionalità docente) e una conoscenza delle didattiche disciplinari almeno in misura uguale così come dello stesso peso e rilevanza sono i corrispondenti laboratori didattici e correlate esperienze pratiche nella Scuola.
5. La ricerca pedagogica, ovvero metodologica, e la ricerca di didattica disciplinare hanno prodotto negli ultimi 20 anni indicazioni specifiche e materiali adeguati mettendo in evidenza che ci sono momenti di conoscenza che sostengono la competenza da acquisire e come la costruzione della professionalità docente non possa essere solo trasformazione di pratiche. Serve una ricostruzione a scopo didattico delle conoscenze disciplinari, infatti il sapere disciplinare si costruisce in modo diverso da quello strutturato, così come per saper tenere l'aula e per costruire un dialogo educativo ci vogliono specifiche competenze.
6. I 24 CFU richiesti ora come prerequisiti al concorso, privi di laboratorio e relativa attività di tirocinio nella Scuola non forniscono una base adeguata alla professionalità docente da costruire.
7. Ci deve essere un preciso percorso formativo che comprenda specifiche conoscenze nell'area della professionalità docente e nell'area delle didattiche disciplinari, laboratori integrati. Il percorso deve offrire esempi significativi da fare agli studenti, gli esercizi utili, le scelte di contenuto, le attività di laboratorio sperimentale o didattico - che forniscono l'appropriazione di concetti agli studenti - e la loro organizzazione.
8. La professionalità docente non può essere improvvisata ma studiata alla luce delle ricerche che a livello internazionale danno indicazioni in materia perché gli studenti siano in grado di vincere quelle sfide intellettuali, culturali e di competenza che la società della conoscenza richiede.
9. Allo stesso modo in cui la cura di un bambino non può più essere affidata ai suggerimenti della nonna ma richiede oggi un pediatra, la formazione degli insegnanti non può più essere affidata al trasferimento di pratiche ma richiede una specifica programmazione in un profilo formativo che comprenda almeno 20CFU di discipline della professionalità docente, 20CFU di didattiche disciplinari, 20 CFU di laboratorio e almeno 100 CFU di tirocinio.
10. La progettazione della formazione iniziale è importante che sia raccordata e gestita in una collaborazione Scuola-Università che porti al potenziamento della formazione in servizio degli insegnanti e

al contributo di questi stessi alla formazione iniziale con una simbiosi che non può vedere compiti e ruoli totalmente disgiunti, così come accade per la formazione ad esempio della professionalità medica.

Maura Striano farà una bozza del documento se condividiamo questi principi.

Marisa Michelini